

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебно-  
методической работе ГБПОУ  
«Северо-Осетинский медицинский  
колледж» МЗ РСО-Алания

 **А.Г. Моргоева**  
« 8 » 07 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 02 «Медицинская медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному и семье при физиологическом течении беременности,  
родов и послеродовом периоде»**

**МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

**Специальность 31.02.02. «Акушерское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10  
от « 28 » 06 2023 г.

Председатель ЦМК

Алагова Н.А.Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности **31.02.02**  
**«Акушерское дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК  
Ст. методист по научно-методической

работе ГБПОУ СОМК  
А.М. Караева  
« 28 » 06 2023 г.

**Разработчик:**

ГБПОУ СОМК  
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии  
Преподаватель педиатрии

Алагова Н.А.  
Алборова Л.Г.

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебно-  
методической работе ГБПОУ  
«Северо-Осетинский медицинский  
колледж» МЗ РСО-Алания

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 02 «Медицинская медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному и семье при физиологическом течении беременности,  
родов и послеродовом периоде»**

**МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

**Специальность 31.02.02. «Акушерское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Н.А.Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности **31.02.02**  
**«Акушерское дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК  
Ст. методист по научно-методической  
работе ГБПОУ СОМК  
\_\_\_\_\_ А.М. Караева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Разработчик:**

ГБПОУ СОМК  
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии  
Преподаватель педиатрии

Алагова Н.А.  
Алборова Л.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>38</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» – является в соответствии с ФГОС частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка: «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;

- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов  
 самостоятельная работа обучающегося – 21  
 учебной 18 часов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение модуля (курса)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в часах)		
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебные работы
1	2	3	4	5	6
<b>ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1- ПК5.5</b>	<b>Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	

**Квалификационный экзамен – 10 часов.**

**3.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины (ПМ 01. МДК 01. 03.)**

**Теоретический курс (лекции) 3 семестр.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	
1	2	
<b>Раздел 1. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития	<b>1.</b>	<p><b>История развития неонатологической службы. Современное состояние неонатологической службы. Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи.</b></p> <p>Понятие неонатологии в области клинической медицины.</p> <p>Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи.</p> <p>Создание государственной программы медицинского обслуживания населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Повышение показателей здоровья девочек-подростков.</p> <p>Организация и принципы деятельности отделения неонатологии в акушерском стационаре. Структура, задачи, функции, документация. Распорядок дня отделения новорожденных. Температурный режим в палатах для новорожденных. Организация отделения для новорожденных родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Организация пребывания матери и ребёнка. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре.</p>
<b>Тема 1.2.</b> Проведение оценки состояния новорожденного.	<b>2.</b>	<p><b>Новорождённый ребёнок.</b></p> <p>Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Внешние признаки здорового новорожденного ребёнка. Объективные показатели новорождённого.</p> <p><b>Оценка состояния новорожденного.</b> Проведение первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p><b>Антропометрия новорожденного</b></p> <p>Проведение оценки физического развития новорожденного.</p>

		<p>основании антропометрических данных. Определение роста, окружности головы, окружности грудной клетки, ростового показателя новорожденного.</p> <p><b>Оценка физиологических рефлексов новорожденного</b> Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорожденного.</p> <p>Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации.</p>
Тема 1.3. Осуществление ухода за новорожденным.		<p><b>Сестринский уход за здоровым новорожденным</b> Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении.</p> <p><b>Проведение скрининг-обследований</b> Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врожденную и неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденного.</p> <p><b>Проведение вакцинации новорожденному в родильном отделении</b> Проведение вакцинации против гепатита В и против столбняка. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.</p>
Тема 1.4. Осуществление ухода за здоровым новорожденным.	4.	<p><b>Сестринский уход за здоровым новорожденным</b> Основные потребности доношенного новорожденного. Уход за пупочным раневым местом. Уход за кожей новорожденного. Утреннего туалета новорожденного. Уход за пупочным раневым местом. Гигиенические ванны. Пеленание новорожденного. Смена памперса.</p>
Тема 1.5. Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка	5.	<p><b>Организация вскармливания новорожденных детей</b> Основные этапы процесса расцепления и всасывания веществ. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристики переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания. Смешанное вскармливание.</p> <p><b>Организация кормления детей в родильном доме</b> Режим и питание кормящей матери. Правила кормления. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника кормления.</p>

		<p>вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильность кормления новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания.</p> <p><b>Противопоказания для грудного вскармливания</b> Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании.</p> <p><b>Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах</b> Проведение оценки адекватности питания. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточной потребности в питании.</p> <p><b>Порядок сбора и хранения грудного молока</b> Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка бутылочек.</p>
<b>Тема 1.6.</b> Анатомо-физиологические особенности новорождённых	<b>6.</b>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка.</p> <p>Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению. Транзиторные изменения кожных покровов. Кризис полового кризиса. Транзиторная гипербилирубинемия. Дисбактериоз и физиологическая диспепсия. Особенности метаболизма. Транзиторные нарушения обмена. Транзиторные особенности функции почек. Убыль массы тела.</p> <p>Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях.</p>
<b>ИТОГО:</b>		

**Практический курс (практические занятия) 3 семестр.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	
1	2	
Раздел 1. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным		

<p><b>Тема:</b> Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития</p>	<p><b>1.</b></p>	<p>Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи.</p> <p>Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. Повышение показателей здоровья девочек-подростков.</p> <p>Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре.</p> <p>Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых.</p> <p>Организация отделения для новорождённых роддома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка.</p> <p>Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре.</p>
<p><b>Тема:</b> Проведение оценки состояния новорожденного.</p>	<p><b>2.</b></p>	<p><b>Новорождённый ребёнок.</b> Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Внешний вид здорового новорожденного ребёнка. Объективное обследование новорождённого.</p> <p><b>Оценка состояния новорожденного.</b> Проведение первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p><b>Антропометрия новорожденного</b> Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорождённого.</p> <p><b>Оценка физиологических рефлексов новорождённого</b> Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие</p>

		<p>новорождённого</p> <p>Сестринский уход за здоровым новорождённым. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации</p>
<p><b>Тема:</b> Осуществление ухода за здоровым новорождённым.</p>	3.	<p><b>Сестринский уход за здоровым новорождённым</b></p> <p>Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении.</p> <p><b>Проведение скрининг-обследований</b></p> <p>Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных.</p> <p><b>Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме</b></p> <p>Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза.</p> <p>Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации</p> <p>Основные потребности доношенного новорождённого</p> <p>Проведение утреннего туалета новорождённого. Уход за пупочной ранкой. Гигиенические ванны. Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса.</p>
<p><b>Тема:</b> Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.</p>	4.	<p><b>Организация вскармливания новорождённых детей</b></p> <p>Основные этапы процесса расцепления и всасывания пищевых веществ.</p> <p>Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристики молока, переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания.</p> <p><b>Организация кормления детей в родильном доме</b></p> <p>Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение матерей</p>

		<p>технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания.</p> <p><b>Противопоказания для грудного вскармливания</b>          Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка.          Затруднения при грудном вскармливании.</p> <p><b>Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах</b>          Проведение оценки адекватности питания. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания.</p> <p><b>Порядок сбора и хранения грудного молока</b>          Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.</p>
<b>Тема:</b> Анатомо-физиологические особенности новорождённых	<b>5.</b>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка.</p> <p>Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению.          Транзиторные изменения кожных покровов.          Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбактериоз.          Физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового баланса.          Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная потеря массы тела.          Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях.</p>
<b>ИТОГО:</b>		

<b>Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины (ПМ 01 МДК 01.03.) «Сестринский уход за здоровым новорожденным».</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b>		
<p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>3. Подготовка реферативных сообщений и докладов по темам: «Изменения в организме, происходящие при рождении ребёнка», «Жизненноважные потребности доношенного новорождённого». «Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», «Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц». «Основные принципы грудного вскармливания», «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым», «Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи».</p> <p>4. Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым ребёнком», «Вскармливание новорождённых».</p> <p>5. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности», «Пограничные состояния новорождённых».</p> <p>6. Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии.</p> <p>7. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>8. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>9. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<p><b>Виды работ:</b>  <b>Отделение новорожденных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение медицинской документации отделения новорождённых</li> <li>2. Оценка состояния новорождённого</li> <li>3. Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке</li> <li>4. Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых</li> <li>5. Первичный туалет новорожденного</li> <li>5. Измерение температуры тела.</li> <li>6. Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки)</li> <li>7. Определение весо-ростового показателя</li> </ol>		



8. Обучение матери уходу за новорождённым 9. Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза. 10. Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию 11. Подготовка и участие в кормлении новорождённых 12. Расчёт суточной и разовой потребности в пище 13. Кормление ребёнка через зонд 14. Обработка пупочной ранки; 15. Утренний туалет новорожденного; 16. Подмывание новорожденного и грудного ребёнка; 17. Техника проведения гигиенической ванны; 18. Обеспечение инфекционной безопасности.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессиональной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий.

##### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;

#### **Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:**

- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;

#### **Медицинское оборудование:**

- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

#### **Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):**

- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;

#### **Видеофильмы** соответствующие тематике проводимых занятий.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;

- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями.: Учебник. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2011.
2. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. ФГОУ ВУНМЦ, 2008.
3. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Феникс, 2011.
4. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Феникс, 2009.
5. Тульчинская В.Д. Здоровый ребёнок. Феникс, 2009.

#### Дополнительные источники

1. Фролова С.Г., Николаева Е.И. Гигиена беременных. - М.: Медицина, 1987 г.
- МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»
2. Володин Н.Н. Неонатология. Национальное руководство—М.: ГЭОТАР-Медиа , 2009 .
3. Айламазян Э.К., Баранов В.С. Перинатальная диагностика наследственных и врождённых болезней —М.: МЕДпресс, 2006.
4. Шабалов Н.П. Неонатология.—М.: МЕДпресс—информ,2010 г.
5. Севостьянова Н.Г. Здоровый ребёнок. ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2005 г.
6. Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. М. : «АНМИ», 2005г
7. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. «Педиатрия», М.ОНИКС, 2010 г.
8. Лапис Г.А. Здоровье детей : Полная энциклопедия.- СПб.:Весь, 2003
9. Детские болезни под редакцией акад.РАМН А.А. Баранова .—М.ГЭОТАР-Медиа, 2007
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
11. Приказ МЗ и СР РФ «О массовом обследовании новорождённых детей на наследственные заболевания» №185 от 22 марта 2006 года.  
Приказ МЗ «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям».
12. Приложение №5 к приказу Минздрава России №109 от 21.03.2003 г. «Инструкция по вакцинации и ревакцинации БСЖ и БЦЖ – М».
13. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.

14. Приказ Минздрава СССР «О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорождённым детям» №440 от 20.04.83г.
15. Приложение к приказу МЗ России №149 от 05.05.2000г. Изменения в «Инструкции по организации и проведению профилактических пропиевэпидемических мероприятий в акушерских стационарах»
16. Приказ МЗ и медицинской промышленности РФ «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорождённым в родильном зале» № 372 от 28.12.95 г.
17. Приложение к приказу МЗ и СР «Об утверждении стандарта медицинской помощи новорождённым детям» №252 от 04.04.2006г.
18. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2004 г.
19. Письмо Минздрава РФ «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №2510/824-04-32 от 30.01.04 г.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации, приемно-смотровом отделении, физиологическом I акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), отделение новорожденных .

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

---

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).
- Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПМ 01. МДК 01. 03.) «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ЗДОРОВЫМ НОВОРОЖДЕННЫМ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного -Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного -Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным -Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания	Соб Оце Оце Оце вме Инт дея Оце Оце

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</li> </ul>	Диф Ква
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача</li> </ul>	Соб Оце Оце Оце Оце  Диф Ква
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>	Соб Оце Оце Инт дея Оце  Диф Ква

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки	Оце
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач	Оце зада
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач	Оце зада
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	Оце
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Оце
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	Инт студ хар рук Инт дея сам
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)	Инт дея сам Инт кур пра вос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков	Оце

повышение квалификации	Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий  Способность к адаптации в условиях практической деятельности	Оце про
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами  Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Инт дея Оце
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии	Инт рук пра
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места	Оце соот тех про
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.  Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Оце Оце сбер
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Моделирование возможных экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Инт дея чре